

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФИЦЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БИЗНЕСНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ОУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ОУГТУ»)

Институт физико-математического образования, информационных и
обслуживающих технологий

Кафедра безопасности жизнедеятельности и защиты Родины

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора Института физико-
информационного образования,
информационных и обслуживающих
технологий

Е.А. Журавлев
« 14 » _____ 2025 г.

Приложение к учебной программе учебной дисциплины

ФОНД ОПЕЛЮЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по учебной программе «Научно-исследовательская работа
(получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»

По направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (от
отраслей)

Профиль подготовки – Безопасность жизнедеятельности и охраны труда

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – очная форма - 2 курс 13 семестр

Разработчик

доцент кафедры безопасности
жизнедеятельности и защиты Родины
Помбровский Спесов Сергей

Заведующий кафедрой безопасности
жизнедеятельности и защиты Родины

А.Н. Корнеев

Протокол

от « 14 » _____ 2025 г. № _____

Оганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (далее – ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы учебной практики «Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)» и предназначен для контроля и оценки профессионально-педагогических достижений обучающихся, прошедших практику и выполнивших рабочую программу практики.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить уровень подготовки учащегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г., № 124 (с изменениями и дополнениями).

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-1 – способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знания основных источников и методов поиска информации, необходимой для решения поставленных задач, законов и форм логически правильного мышления, основ теории аргументации, сущности и основных принципов системного подхода; УК-1.2. Осуществляет поиск информации для решения поставленных задач и критически ее анализировать; применяет методы критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; применяет законы логики и основы теории аргументации при осуществлении критического анализа и синтеза информации, необходимой для решения поставленных задач; грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки; отличает факты от мнений, интерпретаций и оценок; применяет методы системного подхода при решении поставленных задач; УК-1.3. Владеет методами системного и критического мышления.
УК-6 – способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	УК-6.1. Демонстрирует знания закономерностей становления и развития личности; механизмов, принципов и закономерностей процессов самоорганизации, самообразования и саморазвития; теории тайм-менеджмента; УК-6.2. Ставит цели и устанавливает приоритеты собственного профессионально-карьерного развития с учетом условий, средств, личностных возможностей и временной перспективы достижения; осуществляет самоанализ и рефлекссию собственного жизненного и профессионального пути;

всей жизни	УК-6.3. Способен к применению методик саморегуляции эмоционально-психологических состояний в различных условиях деятельности, приемов самооценки уровня развития своих индивидуально-психологических особенностей; технологий проектирования профессионально-карьерного развития; способов планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности; технологий тайм-менеджмента.
Общепрофессиональные	
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Демонстрирует знания о понятии, структуре, функции, цели педагогической деятельности, требованиях к современному преподавателю (мастеру производственного обучения); основах и технологиях организации учебно-профессиональной, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся; ОПК-8.2. Осуществляет поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, использует профессиональные базы данных; применяет отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планирует, организует и осуществляет самообразование в психолого-педагогическом направлении, в области преподаваемой дисциплины (модуля) и (или) профессиональной деятельности; ОПК-8.3. Владеет основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.
ОПК-9 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Приобретает с помощью информационных технологий и использует в практической деятельности новые подходы к решению профессиональных задач; ОПК-9.2. Соблюдает основные требования информационной безопасности, пользуется современными технологиями поиска, сбора и обработки информации; ОПК-9.3. Учитывает современные тенденции развития компьютерных информационных технологий в профессиональной деятельности.
Профессиональные	
ПК-2 – способен выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы осваиваемой обучающимися деятельностью, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики	ПК-2.1 Знает: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности. ПК-2.2 Умеет: выполнять деятельность и (или) демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и (или) выполнять задания, предусмотренные программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики ПК-2.3 Владеет: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), практики.

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Участие в работе установочной конференции по практике.	УК-1; УК-6	Отметка о посещении установочной конференции, собеседование
Ознакомление со структурой и деятельностью предприятия – Базы практики, прохождение инструктажа по технике безопасности. Прохождение вводного инструктажа по технике безопасности. Составление индивидуального плана практики.	УК-1; УК-6, ОПК-9, ПК-2	Отметка в журнале по технике безопасности, собеседование, индивидуальные задания.
Работа в библиотеке ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ», ЛРУНБ им. М. Горького. Изучение стандарта библиографического описания ГОСТ 7.1-2003.	УК-1; УК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2	Оценка правильности оформления библиографического списка литературы в соответствии с ГОСТ 7.1-2003, собеседование
Проведение аналитического обзора информационных источников. Исследование предмета и объекта НИР. Выбор направлений исследования. Составление проблемных вопросов.	УК-1; УК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2	Собеседование, устный опрос, проверка выполненных заданий
Выполнение индивидуального задания.	УК-1; УК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2	Проверка индивидуального задания, устный опрос
Анализ полученной информации. Составление отчета по практике.	УК-1; УК-6, ОПК-8, ОПК-9, ПК-2	Проверка материалов отчета о прохождении практики, собеседование
Участие в итоговой конференции.	УК-6, ПК-2	Выступление на итоговой конференции по практике, собеседование, сдача зачета

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-1	<p>Знать: методы осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, как применять системный подход для решения поставленных задач; методы критического анализа и оценки современных научных достижений; основные принципы критического анализа;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений.</p> <p>Владеть: навыками осуществления поиска, критического анализа и синтеза информации, применения системного подхода для решения поставленных задач в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях.</p>
УК-6	<p>Знать: приемы и способы управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p> <p>Уметь: управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения.</p> <p>Владеть: навыками управления своим временем, выстраивания и реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.</p>
ОПК-8	<p>Знать: понятие, структуру, функции, цели педагогической деятельности, требования к современному преподавателю; основы и технологии организации научно- исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся;</p> <p>Уметь: осуществлять поиск, анализ, интерпретацию научной информации и адаптирует ее к своей педагогической деятельности, использовать профессиональные базы данных; применять отечественный и зарубежный опыт и научные достижения в педагогической деятельности; планировать, организовывать и осуществлять самообразование в области профессиональной деятельности;</p> <p>Владеть: основами проведения научно-исследовательской работы; приемами научной и специальной устной и письменной речи; приемами педагогической рефлексии и организации рефлексивной деятельности обучающихся.</p>
ОПК-9	<p>Знать: новые подходы к решению профессиональных задач;</p> <p>Уметь: соблюдать основные требования информационной безопасности, пользоваться современными технологиями поиска, сбора и обработки информации;</p> <p>Владеть: современными тенденциями развития компьютерных информационных технологий в профессиональной деятельности.</p>

ПК-2	<p>Знать: особенности организации труда, современные производственные технологии, производственное оборудование и правила его эксплуатации; требования охраны труда при выполнении профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: выполнять деятельность и демонстрировать элементы деятельности, осваиваемой обучающимися, и выполнять задания, предусмотренные программой учебного практики.</p> <p>Владеть: техникой выполнения трудовых операций, приемов, действий профессиональной деятельности, предусмотренной программой практики.</p>
------	--

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной формы обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
3 семестр	
Оформление дневника практики	20
Оформление отчета практики	40
Зачет (защита отчета)	40
Итого:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все	

		предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63–74	D – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50–62	E – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для устного опроса и собеседования

1. Поиск, критический анализ и синтез научно-исследовательской информации.
2. Системный подход для решения научно-исследовательских задач.
3. Классификация профессий.
4. Методы критического анализа и оценки современных научных достижений.
5. Основные принципы критического анализа современных научных исследований.
6. Профессионально важные качества бакалавров направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования.
7. Методика сбора данных по сложным научным проблемам, относящимся к профессиональной области.
8. Поиск информации и решений на основе экспериментальных действий в педагогике.
9. Исследование проблем профессиональной деятельности с применением анализа, синтеза и других методов интеллектуальной деятельности.
10. Условия выбора будущей профессии.
11. Виды образования в ЛНР.
12. Выявление научных проблем и использованием адекватных методов для их решения в педагогике.
13. Оценочные суждения в решении проблемных профессиональных ситуаций.
14. Педагогическая деятельность на основе специальных научных знаний.
15. Развитие профориентации в странах с высокой психологической культурой
16. Почему я выбрал профессию «Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в сфере образования»?
17. Организация профориентационной работы в образовательном учреждении.
18. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем.
19. Роль и место образования в сфере безопасности жизнедеятельности в жизни личности и общества.
20. Культурно-исторические, нормативно-правовые, аксиологические, этические, медико-биологические, эргономические, психологические основы (включая закономерности, законы, принципы) педагогической деятельности.

Вопросы для индивидуальной работы

1. Роль информации и информационных процессов в учебной, научной и будущей профессиональной деятельности?
2. Формирование информационной культуры бакалавра направления 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.
3. Значение устойчивых навыков работы на персональном компьютере в условиях локальных и глобальных сетей для получения первичных навыков научно-исследовательской работы.
4. Методология и методы научного исследования.
5. Предпроектное исследование и анализ научной проблемы.
6. Подбор, обработка и анализ научно-технической и патентной информации по тематике исследования.
7. Сбор и подготовка исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации.
8. Средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании.
9. Методы организации и проведения научно-исследовательской работы.
10. Методика проведения научных исследований.
11. Формулировка цели и задач, предмета и объекта научно-исследовательской работы.
12. Изучение последовательности разработки и теоретических предпосылок выбранного научного направления.
13. Характеристика сферы использования и оценки значимости (теоретической и прикладной) ожидаемых результатов исследований.
14. Определение структуры исследований, последовательности их проведения, методов анализа материалов.
15. Сбор необходимой статистической и другой информации об объектах исследования.
16. Применение компьютерных технологий при обработке информации в научных исследованиях.
17. Подготовка научно-технической отчетной документации, аналитических обзоров и справок, документов.

Практические задания

1. Обзор современных теорий и концепций, исследующих проблему профессионального самоопределения и профессионального выбора личности.
2. Теоретические основы рассматриваемой научной проблемы в ходе учебной практики.
3. Теоретические и правовые аспекты рассматриваемой научной проблемы в ходе прохождения учебной практики.

4. Актуальность и особенности проблемы индивидуального научного исследования.

5. Общая характеристика и современное состояние области научного исследования.

6. Методика формирования позиции обучающихся по вопросам, касающимся ценностного отношения к содержанию будущей работы бакалавра направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

7. Перспективность роста квалификации. Спрос на профессию бакалавра направления подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение. Безопасность жизнедеятельности и охрана труда в вашем городе.

8. Психологические требования профессии к бакалавру по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение; безопасность жизнедеятельности и охрана труда.

9. Анализ современной учебно-методической литературы по вопросам индивидуального научного исследования.

10. Подготовка выводов и практических рекомендаций по результатам индивидуального научного исследования.

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачет)

1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) студентов в процессе прохождения учебной практики.

2. Основные категории профессиональной педагогики. Структура академического курса профессиональной педагогики.

3. Общая характеристика профессионально-педагогической деятельности. Сущность и особенности профессии.

4. Тенденции развития образования за рубежом.

5. Современное состояние и развитие системы профессионального образования в ЛНР и РФ.

6. Реформы и развитие высшей школы. Университетское образование.

7. Система подготовки педагогических и научных кадров.

8. Педагогические системы в профессиональном образовании.

9. Педагогический процесс: сущность, структура, основные компоненты (содержание, преподавание, учение, средства обучения).

10. Содержание профессионального образования.

11. Методы профессионального обучения.

12. Специфика методов профессионального обучения в реализации образовательных программ среднего, высшего профессионального образования.

13. Формы профессионального обучения.

14. Средства профессионального обучения как категория профессиональной дидактики.

15. Инновационные процессы в развитии профессионального образования.

16. Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности.

17. Принципы профессионального образования.

18. Ступенчатое обучение.

19. Концепция базового и специального профессионального обучения.

20. Многоуровневое профессиональное обучение.

21. Подготовка специалистов по сокращенным срокам обучения.

22. Диверсификация образования.

23. Современные требования к профессионалу. Современные требования к подготовке кадров.

24. Профессиональные и ключевые квалификации и компетенции. Профессиональное развитие.

25. Основные направления развития профессионального образования.

26. Предпроектное исследование и анализ научной проблемы.

27. Подбор, обработка и анализ научно-технической и патентной информации по тематике исследования.

28. Сбор и подготовка исходных данных для выбора и обоснования научно-технических и организационных решений с использованием современных методов автоматизированного сбора и обработки информации.

29. Средства и методы решения поставленных задач в научном исследовании.

30. Методы организации и проведения научно-исследовательской работы.

31. Методика проведения научных исследований.

32. Формулировка цели и задач научно-исследовательской работы.

33. Формулировка предмета, объекта и гипотезы научного исследования.

34. Изучение последовательности разработки и теоретических предпосылок выбранного научного направления.

35. Характеристика сферы использования и оценки значимости (теоретической) ожидаемых результатов научных исследований.

36. Характеристика сферы использования и оценки значимости (прикладной) ожидаемых результатов научных исследований.

37. Публикация результатов научного исследования.

38. Презентация результатов научного исследования.